

# Estándares Académicos de California

Los estándares académicos del estado de California (*California Academic Standards*), que se adoptaron en el año 1997, especifican los contenidos y las destrezas que todo estudiante debe adquirir a lo largo de las distintas etapas de su escolarización y que debe dominar al término de su educación secundaria. La Mesa Directiva Estatal para la Educación (*State Board of Education*) decidió establecer estándares académicos en atención a las inquietudes expresadas, en dicho sentido, por los padres de alumnos y por los contribuyentes, en general. La simplicidad, la solidez y la viabilidad de los estándares académicos estatales son de sobra conocidas. Los estudiantes que alcancen los objetivos especificados en los mismos dispondrán de una buena preparación para comenzar los estudios superiores o a incorporarse al mundo laboral.

Cuanta más información disponga sobre los estándares académicos estatales mejor podrá entender las calificaciones de sus hijos — y mejor podrá ayudarles en su aprendizaje. A continuación figura un resumen de los contenidos de dichos estándares académicos. Para obtener un ejemplar gratuito del documento que contiene los estándares académicos estatales al completo, puede ponerse en contacto con el Departamento de Educación de California, llamando al teléfono (800) 995-4099 o puede consultar su página electrónica en la red de Internet, accediendo a la dirección siguiente: <http://www.cde.ca.gov/standards>.

## Lenguaje

Los estudiantes californianos, al finalizar la educación secundaria, deben saber leer y escribir con propiedad, deben poder defender un argumento y saber escuchar con atención, así como deben comprender los fundamentos del lenguaje, entre ellos, la gramática, la ortografía y la puntuación. Para lograrlo, la complejidad de los aprendizajes realizados en este área de estudio debe haber ido incrementando a lo largo de su formación académica.

Así, por ejemplo, todos los estudiantes, independientemente de su edad, deben leer de forma autónoma (complementando la lectura que requieran sus tareas escolares) y deben ir progresivamente incrementando el tiempo que dedican a dicha actividad cada año.

- Para el cuarto grado, los estudiantes deben leer medio millón de palabras anualmente en lectura independiente, lo cual es comparable a leer un libro de entre 50 y 70 páginas (o su equivalente en periódicos, revistas u otro medio impreso), de grado de dificultad acorde por lo menos a su nivel educativo, a la semana.
- Para el octavo grado, los estudiantes deben leer un millón de palabras anualmente, en lectura independiente, lo cual es comparable a leer un libro de entre 80 y 100 páginas (o su equivalente en periódicos, revistas u otro medio impreso), de grado de dificultad acorde por lo menos a su nivel educativo, a la semana.
- Para el duodécimo grado, los estudiantes deben leer dos millones de palabras anualmente en lectura independiente, lo cual es comparable a leer dos libros de entre 80 y 100 páginas (o su equivalente en periódicos, revistas u otro medio impreso), de grado de dificultad acorde por lo menos a su nivel educativo, a la semana.

Los maestros, los estudiantes y los padres y tutores de estos pueden consultar las listas de lecturas recomendadas por el estado para informarse sobre los textos de lectura que el estado recomienda para los distintos grados de madurez lectora. La Lista de lecturas recomendadas por el estado de California (*California Reading List*) se puede consultar a través de la red de Internet, en la dirección electrónica siguiente: <http://star.cde.ca.gov>. Dicha lista no abarca todos los textos posibles, pero da una idea de las características y el grado de dificultad que deben presentar los textos que deben leer los estudiantes e incluye obras de ficción, de ensayo, de teatro y de poesía.

A continuación se enumeran algunos de los contenidos y las destrezas de esta área de estudio que, se espera, que el estudiante aprenda y domine a su paso por los distintos niveles de su formación académica.

**En Kindergarten**, el estudiante se inicia en el aprendizaje de las letras, las palabras y los sonidos, empezando a ser capaz de leer oraciones simples. A medida que aprende a reconocer las ideas más importantes

de las historias que lee o escucha, va desarrollando la capacidad de comprender su contenido. En esta etapa, el estudiante comienza a escribir oraciones cortas y a construir oraciones coherentes. Puede evocar y relatar cuentos tradicionales e imaginar el desenlace de los que lee o escucha.

**En primer grado**, el estudiante entiende con más claridad la asociación de los sonidos y las letras; lee palabras de lectura automática (en inglés, "sight words", tales como *have, sad, y come*); lee en voz alta y en silencio con fluidez creciente; formula preguntas con palabras de uso frecuente tales como *quién, qué, cuándo, dónde, cómo y por qué* y las responde; hacen comentarios orales y escritos sobre libros que ha leído y relata experiencias similares que ha vivido.

**En cuarto grado**, el estudiante ya es un lector independiente. Lee una buena variedad de textos (literatura infantil, revistas y otros materiales impresos) acordes al grado de madurez lectora supuesto para su nivel educativo y los entiende; redacta párrafos coherentes y sin faltas de ortografía, dirigidos a lectores diversos; sigue indicaciones consistentes en varios pasos, tales como las instrucciones de uso de los comandos de ejecución de un programa informático, y redacta escritos en un lenguaje descriptivo.

**En octavo grado**, el estudiante lee textos literarios e informativos entendiendo lo que lee. Analiza obras literarias y explica la manera en que reflejan las circunstancias y las opiniones de sus autores; analiza la trama y los personajes de distintas obras literarias reconociendo los temas que, con más frecuencia, se tratan en las mismas, tales como la valentía o la lealtad; prepara y busca la información, a partir de la cual elabora sus escritos, con mayor eficacia; redacta escritos de entre 500 y 700 palabras de extensión, en distintos estilos narrativos, tales como el biográfico, el científico y la argumentación. Presenta trabajos diversos oralmente, entre ellos, trabajos de investigación y discursos, empleando un tono acorde al público al que van dirigidos.

**En undécimo y duodécimo grado**, el estudiante lee, analiza y contrasta distintas obras de literatura norteamericana y extranjera y sabe situarlas en el contexto histórico en que se escribieron. Entiende y refuta los argumentos expuestos por un autor dado y critica la eficacia, la validez y la veracidad de los escritos. Redacta escritos de 1500 palabras de extensión, en distintos estilos narrativos, tales como la ficción, el comentario de textos literarios y el comercial (*currículum-vitae*). Defiende argumentos oralmente; presenta ante la clase los trabajos que realiza y hace críticas constructivas a los de sus compañeros. Conoce las técnicas que suelen emplearse en la comunicación de ideas y reconoce, entre otras cosas, el papel de los medios de comunicación de países con regímenes democráticos en la toma de decisiones.

## Matemáticas

---

El estudiante, al término de su educación secundaria, debe entender los conceptos matemáticos, debe poder poner en práctica las destrezas de cálculo y del método matemático, y resolver problemas en los que intervenga la lógica y el razonamiento matemático. Los estándares académicos instan a que las destrezas y conceptos matemáticos se introduzcan desde kindergarten y se prolonguen hasta el final de la educación secundaria. Por ello, a partir del curso académico 2004, todos los estudiantes que deseen graduarse de la enseñanza secundaria tendrán que cursar un año de álgebra. Con ello, se espera que los estudiantes adquieran un conocimiento bien fundamentado de:

- **Lógica numérica.** Lo cual supone el conocer los números y las operaciones y la capacidad de poner en práctica técnicas de resolución de problemas que sean útiles y que impliquen sumar, restar, multiplicar y dividir sin ayuda de la calculadora.
- **Álgebra y funciones.** Lo cual supone el utilizar símbolos para ayudarse a interpretar series, el resolver problemas de correspondencias entre funciones y el formular generalizaciones.
- **Medidas y geometría.** Lo cual supone el conocer y utilizar las unidades de medida para calcular, entre otros, el área y el perímetro de un objeto. El estudiante también usa figuras geométricas para demostrar relaciones y resolver problemas.
- **Estadística, análisis de datos y cálculo de probabilidades.** Lo cual supone ordenar y contrastar datos para extraer conclusiones, para llevar a cabo experimentos de probabilidad y para predecir sucesos.
- **Razonamiento matemático.** Lo cual supone el aprender a analizar problemas, el poner en práctica ejercicios o estrategias que ayuden a encontrar soluciones y el formular generalizaciones.

A continuación se enumeran algunos de los contenidos y las destrezas de esta disciplina que se espera que los estudiantes vayan aprendiendo

## Historia- Ciencias sociales

---

Los estándares académicos de historia-ciencias sociales combinan destrezas intelectuales con los estándares propios de estas disciplinas. Las destrezas intelectuales indican la manera en que deberían desarrollarse las destrezas de análisis e investigación de los estudiantes de kindergarten hasta duodécimo grado. Por ejemplo, los estudiantes de kindergarten a 5º grado deberían poder situar en orden cronológico distintos sucesos de importancia histórica; los de 6º a 8º grado deberían poder explicar la relación que se establece, a lo largo del tiempo, entre los grandes sucesos históricos, y los de 9º a 12º grado deberían poder comparar el presente y el pasado, y evaluar los efectos de sucesos pasados.

Los estándares específicos de cada disciplina especifican las áreas de estudio a abarcar en cada nivel académico. El estudiante comienza por estudiar su entorno inmediato (su aula y su barrio), hasta llegar a abarcar a toda California, a Estados Unidos y al mundo entero.

A continuación se enumeran algunos de los contenidos y las destrezas de esta disciplina que se espera que los estudiantes vayan aprendiendo y dominando a su paso por los distintos niveles de su formación académica.

**Desde kindergarten hasta tercer grado,** el estudiante se familiariza con las relaciones, entre ellas, la manera en que un suceso histórico se relaciona con otro y cómo las características geográficas influyen sobre los mismos. Estudian personajes históricos, la responsabilidad

y dominando a su paso por los distintos niveles de su formación académica.

**En kindergarten,** el estudiante cuenta, compara y clasifica objetos con arreglo a sus características; reconoce y desarrolla patrones basándose en su forma, tamaño o color; asimila el concepto de tiempo utilizando materiales tales como el reloj o el almanaque; compara la longitud, el peso y el volumen de objetos; y describe figuras geométricas tales como el círculo, el triángulo, el cuadrado, el rectángulo, el cubo, la esfera y el cono.

**En primer grado,** el estudiante cuenta, lee y escribe los números enteros del 1 al 100; resuelve problemas de sumas y restas de una y dos cifras; hace estimaciones lógicas sobre objetos y números; sabe leer las horas y las medias horas; y utiliza e interpreta tablas y gráficas simples.

**En cuarto grado,** el estudiante lee y escribe números de más de siete cifras (millones); entiende el valor de posición de los números enteros y decimales; resuelve problemas por medio de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones; y mide perímetros y áreas. También recoge, expone y analiza datos para responder a preguntas concretas.

**En séptimo grado,** el estudiante opera con números y ecuaciones y entiende los principios que rigen las operaciones. Utiliza las teorías fundamentales de la geometría, tales como el teorema de Pitágoras, para calcular la longitud del lado desconocido. Halla el volumen y el área de objetos tridimensionales, tales como la esfera y el cono. El estudiante también aprende y opera con fracciones, decimales y porcentajes, y a pasar de unos a otros.

**Desde octavo a duodécimo grado,** el estudiante amplía sus nociones de álgebra y geometría y es posible que curse asignaturas más complejas, tales como la trigonometría, el análisis matemático, el cálculo de probabilidades y estadístico, y el cálculo. El estudiante aprende a distinguir entre razonamiento inductivo y deductivo; formula argumentos formales y lógicos, demuestra reglas generales; y reconoce los errores lógicos surgidos en el curso de un proceso racional.

individual y las leyes que rigen las sociedades, las distintas procedencias de los ciudadanos estadounidenses y los fundamentos de la economía y de las administraciones locales y nacionales.

**En cuarto grado,** el estudiante aprende la historia, la geografía y la política de California, las cuales, incluyen el estudio de los indios americanos, de los México-americanos, de la Fiebre del Oro y del periodo moderno.

**Desde quinto hasta octavo grado,** el estudiante abarca el estudio de la historia de Estados Unidos y su geografía hasta finales de 1800 e historia y geografía universal desde las civilizaciones antiguas hasta finales de 1700.

**En décimo y undécimo grado,** el estudiante estudia el desarrollo del mundo contemporáneo, enfocándose en Estados Unidos en el siglo XX y en la historia universal desde finales del siglo XVIII hasta el presente. Lo cual, incluye las causas y las consecuencias de las dos guerras mundiales.

**En duodécimo grado,** el estudiante profundiza en sus conocimientos de la política estadounidense, incluyendo el estudio de las relaciones existentes entre las administraciones locales, estatales y federales y entre estas y otros gobiernos. También estudian las teorías, las operaciones y los sistemas económicos.

## Ciencias

Se espera que cuando los estudiantes finalizan la educación secundaria hayan adquirido un amplio cuerpo de conocimientos científicos y que tengan una noción clara del razonamiento científico.

Entre primer y quinto grado, los estudiantes se instruyen en ciencias físicas, ciencias naturales y ciencias de la tierra por medio de la aplicación práctica de distintas técnicas de investigación y experimentación. Entre sexto y octavo grado, los estudiantes se enfocan en el estudio de una disciplina específica (ciencias de la tierra en sexto grado, ciencias naturales en séptimo y ciencias físicas en octavo) y continúan ampliando sus conocimientos sobre las técnicas de investigación y experimentación. Entre noveno y duodécimo grado, los estudiantes abordan el estudio de asignaturas de ciencias más complejas, entre las que se cuentan la física, la biología y las ciencias naturales, la geología, la química y las ciencias integradas.

A continuación se enumeran algunos de los contenidos y las destrezas de esta disciplina que se espera que los estudiantes vayan aprendiendo y dominando a su paso por los distintos niveles de su formación académica.

**En Kindergarten**, el estudiante aprende a identificar la estructura principal de las plantas y los animales más comunes (tallos, hojas, brazos, alas, etc.) así como las características de los paisajes montañosos, fluviales, marítimos y desérticos. Realiza labores de investigación tales como el clasificar objetos a partir de una característica física común.

**En primer grado**, el estudiante deduce el tipo de alimento con que se sustentan distintos animales a partir de la forma de sus dientes y aprende a utilizar instrumentos sencillos, tales como el termómetro y el barómetro para medir las condiciones atmosféricas. Repite la

observación de un objeto cuando dos descripciones del mismo no concuerdan.

**En cuarto grado**, el estudiante diseña y construye circuitos simples con cables, pilas y bombillas. Aprende que hay muchas plantas que dependen de los animales para que se lleve a cabo la polinización y la propagación de sus semillas, y que los animales dependen de las plantas para procurarse alimento y cobijo. Hace predicciones basándose en las relaciones de causa y efecto y las explica.

**En séptimo grado**, el estudiante aprende que todos los seres vivos están compuestos por células, las cuáles contienen información genética que especifica su función. Compara articulaciones, tales como la articulación en forma de elipse de la muñeca (condilartrosis) y la articulación en forma de esfera de la cadera (enartrosis) con las estructuras que se usan en la construcción de maquinaria. Expone las relaciones lógicas existentes entre las hipótesis formuladas, los conceptos científicos, los experimentos realizados, la información obtenida y las conclusiones a las que ha llegado.

**En la educación secundaria**, el estudiante abarca el estudio de ciencias más complejas, tales como la geología, la biología y las ciencias naturales, la física y la química. Se espera que amplíe sus destrezas de investigación y experimentación de tal manera que cuando finalice la educación secundaria sepa qué instrumentos y qué tecnología utilizar a la hora de llevar a cabo experimentos; sepa recoger y analizar información; pueda resolver problemas científicos por medio de operaciones matemáticas complejas, tales como las funciones trigonométricas y logarítmicas simples; y sepa investigar temas sociales de índole científica, tales como la clonación de animales o las decisiones relativas al uso de la tierra y del agua, mediante la búsqueda de fuentes de información escrita y mediante el análisis de datos y la exposición de sus hallazgos.

### Explicación de las abreviaturas utilizadas cuando no se da una puntuación

<b>DNA</b>	( <i>Did not answer</i> ) Sin respuesta. El estudiante no ha realizado la prueba o ha dejado partes de la misma sin responder.
<b>No presentado</b>	( <i>Test not taken</i> ) No presentado. El temario de la asignatura cursada por el estudiante no está en consonancia con los estándares académicos estatales ( <i>standard-based course</i> ) por lo que no ha realizado la prueba que evalúa dichos estándares ( <i>standards-based test</i> ).
<b>NA<sup>1</sup></b>	El estudiante ha obtenido una calificación de cero.
<b>NS</b>	El estudiante ha precisado la adopción de medidas especiales para realizar la prueba o ha realizado la prueba de aprovechamiento Stanford 9 de un grado situado dos o más grados por debajo del que se encuentra cursando.